

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.ДВ.02.02 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

Социальная психология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

к.м.н., доцент, Машанов А.А.; ст. преподаватель, Шайдурова О.В.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Учебная программа рассчитана для студентов обучающихся по профилю подготовки Прикладная информатика в социальных коммуникациях. Основная задача курса – повышение социально-психологической компетентности студентов, то есть формирование умения анализировать социальные ситуации, правильно определять личные особенности и эмоциональные состояния других людей, диагностировать и прогнозировать их социальное поведение, выбирать адекватные способы общения с людьми и способы психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия.

В программе уделяется внимание проблемам социализации и развития личности, особенностям социального мышления и поведения людей, проблемам социальных отношений и воздействий, совместной деятельности.

Феномены, изучаемые социальной психологией, рассматриваются в свете различных подходов, что даёт возможность оптимально и точно применять на практике диагностические, коррекционные и тренинговые процедуры.

Конечной целью изучения курса является формирование у будущих бакалавров социально-психологической культуры.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомление с состоянием и тенденциями развития современной социальной психологии;
- изучение различных школ и направлений социальной психологии, присущих им возможностей, подходов и направлений в исследовании современных тенденций в обществе;
- привитие студентам стремления соблюдать условие эффективности социального психолога – соблюдение личностного подхода и учёт общих требований;
- усвоение этических норм в профессиональной деятельности социального психолога;
- формировать, посредством целостной реализации учебной программы дисциплины, компетенции:

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-10: Способен осуществлять профессиональную (педагогическую) деятельность с учетом групповых и индивидуально-психологических характеристик обучающихся</b>	
ПК-10.1: Знает методики определения групповых и индивидуально-	методы и приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке кадров,

<p>психологических характеристик обучающихся</p>	<p>учитывая современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий уверенно знать методы и приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке кадров, учитывая современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>достаточно уверенно знать методы и приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке кадров, учитывая современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>использовать активные и интерактивных методов обучения, инновационные технологии при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке кадров</p> <p>уверенно знать и использовать активные и интерактивных методов обучения, инновационные технологии при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке кадров</p> <p>достаточно уверенно знать и использовать активные и интерактивных методов обучения, инновационные технологии при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке кадров современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке кадров</p> <p>уверенно знать и владеть современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке кадров</p> <p>достаточно уверенно знать и владеть современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке кадров</p>
--	--

ПК-10.2: Умеет использовать результаты исследования групповых и	специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности
индивидуально-психологических характеристик обучающихся в своей профессиональной деятельности	<p>к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>уверенно знать выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>достаточно уверенно выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>достаточно уверенно выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>уверенно выявлять выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>интерпретацией психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>уверенно интерпретировать психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>достаточно уверенно интерпретировать функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>

ПК-10.3: Владеет навыками определения групповых и	владеть интерпретацией особенностей функционирования человека с учетом особенностей
индивидуально-психологических характеристик обучающихся и использования их результатов в своей профессиональной деятельности	<p>возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; уверенно интерпретировать особенности функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; достаточно уверенно интерпретировать особенности функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; выстроить траекторию функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; уверенно выстроить траекторию функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; достаточно уверенно выстроить траекторию функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками построения и оценки функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; уверенно выстроить и оценить функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; достаточно уверенно выстроить и оценить функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Социальная психология как наука.</b>									
	1. Предмет социальной психологии	0,2							
	2. Предмет социальной психологии			0,5					
	3. Предмет социальной психологии							4	
	4. Исторические предпосылки возникновения и развития социальной психологии.	0,2							
	5. Исторические предпосылки возникновения и развития социальной психологии.			0,5					
	6. Исторические предпосылки возникновения и развития социальной психологии.							4	
	7. Понятие и общие свойства массовидной психики.	0,2							
	8. Понятие и общие свойства массовидной психики.			0,5					
	9. Понятие и общие свойства массовидной психики.							4	
<b>2. Психология социальных групп и общностей.</b>									
	1. Понятие группы в социальной психологии.	0,4							



2. Понятие группы в социальной психологии.			0,5					
3. Понятие группы в социальной психологии.							4	
4. Малые социальные группы	0,5							
5. Малые социальные группы			0,5					
6. Малые социальные группы							4	
<b>3. Социально-психологическая теория личности.</b>								
1. Феноменология и структура личности.	0,5							
2. Феноменология и структура личности.			0,5					
3. Феноменология и структура личности.							4	
4. Общение как способ взаимодействия между людьми	0,5							
5. Общение как способ взаимодействия между людьми			0,5					
6. Общение как способ взаимодействия между людьми							4	
<b>4. Социально-психологические основы управления.</b>								
1. Основные задачи психологии управления	0,5							
2. Основные задачи психологии управления			0,5					
3. Основные задачи психологии управления							4	
4. Деловые и личностные качества руководителя	0,5							
5. Деловые и личностные качества руководителя			1					
6. Деловые и личностные качества руководителя							4	
7. Основные тенденции информатизации социальных систем.	0,5							
8. Основные тенденции информатизации социальных систем.			1					
9. Основные тенденции информатизации социальных систем.							4	
10. Контрольная работа							18	

Bcero	4		6				58	
-------	---	--	---	--	--	--	----	--

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Логинова Н. Ф. Социальная психология: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300.62 «Психология»] (Красноярск: СФУ).
2. Майерс Д. Социальная психология: [перевод с английского](Москва: Питер).
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С. И. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 080400 "Управление персоналом" : Рекомендовано ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т"(М.: КноРус).
4. Крысько В. Г. Социальная психология: курс лекций(Москва: Вузовский учебник).
5. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник(Москва: Директ-Медиа).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

#### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Информационные ресурсы
2. <http://som.fsio.ru> – сайт «Проективная психодиагностика» представлен компьютерными психодиагностическими программами.
3. <http://www.bekhterev.spb.ru> - сайт научно-исследовательского психоневрологического института им. В.М. Бехтерева. Компьютерная психодиагностика – направление исследований, связанное с использованием средств вычислительной техники при проведении обследования и (или) анализе его результатов, а также разработкой и применением компьютерных тестов.
4. <http://www.sobchic.newmail.ru> – сайт Института прикладной психологии. Компьютерные программы для практического психолога: кадровый отбор, профориентация, психологическая совместимость, дифференциальная диагностика.
5. <http://www.mospsu.ru> – Компьютерные психологические тесты, разработанные под руководством Л.Н. Собчик. Область применения: кадровый отбор, профориентация, психологическая совместимость, толерантность к стрессу, индивидуализация коррекционного подхода; научный анализ, отчет и статистика в психодиагностике.
6. <http://pedsovet.org>. – специализированный комплекс психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе»

7. <http://libraru.evro-bit.ru> – бесплатная электронная библиотека по психологии.

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (интерактивная доска, проектор, экран и др.).

Аудио- и видеозаписи игр, тренингов, комплексы диагностических методик.